



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков

Московского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП

7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
(базовый уровень)**

Для 6 класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программы ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»,
- приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи учебного предмета иностранный язык (английский). Базовый уровень.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся в 6 классе иностранному языку (английский) на базовом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) в 6 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

1.3 Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык: 6-й класс: базовый уровень», включающий: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. «Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / 17-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2026: – 144 с.

В соответствии с приказом Министерства просвещения от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» учебник английский язык (базовый уровень) 6 класс авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. имеет номер 1.1.2.5.1.2.

1.4 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- ФГИС «Моя школа».

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Повторение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (8 часов)

Члены семьи. Внешность. Знакомство. Приветствие.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (9 часов)

Времена года. Неделя, месяцы. Моя комната. Мой район. Известные улицы.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт (8 часов)

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Известный спортсмен. Транспорт Лондона. Искусство и дизайн.

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 часов)

Распорядок дня. Телепередачи. Любимые занятия. Любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Знакомство. Назначение и отмена встречи.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)

Праздничные традиции и обычаи. Праздники в России и англоговорящих странах. Любимые праздники моей семьи. Культурные особенности. Достопримечательности. Шотландские игры. Заказ цветов. Литература. Льюис Кэрролл. А.С.Пушкин.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (8 часов)

Свободное время. Увлечения и хобби современного подростка. Известные настольные игры. Покупки и подарки. Дизайн и технологии. Кукольный театр.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (9 часов)

Описание места. Чувства и эмоции. Выдающиеся люди родной страны. Великий мультипликатор. Любимый супергерой. Бюро находок. Игрушки наших бабушек.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (11 часов)

Правила. Досуг в городе. Общественные места. Правила и инструкции. Самые известные вершины мира. Заказ театральных билетов. Социальные науки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (8 часов)

Еда и напитки. Покупка еды. В ресторане. Давай готовить! Кафе и закусочные Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (10 часов)

Каникулы. Планы на каникулы. Погода. Виды отдыха. Занятия в выходные. Эдинбург. Санкт-Петербург. Туристическая брошюра. Бронирование номера в отеле. География. Виды пляжей.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)

Природа: дикие животные. Природа: домашние животные. Насекомые и их роль в экосистеме. Экстремальные погодные явления. Климат, погода. Одеваемся по погоде.

Повторение (4 часа)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается не только как филологическая дисциплина, но и как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других учебных предметов. В УМК предусмотрен раздел Extensive Reading, который дает возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «География», «Математика», «Литература».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Страны» и «Достопримечательности» необходимы при изучении «Географии», темы «Дикие и домашние животные», «Здоровое питание» необходимы при изучении «Биологии», темы «Выдающиеся люди» и «Страны» необходимы при изучении «Истории».

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранных языков обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей. Преемственность обеспечивается и в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапам обучения.

Проверяемые требования по иностранному (английскому) языку к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно

	правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений

	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i>)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального

	общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте

1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.2	Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i>)
2.4.6	Слова, выражающие количество (<i>little / a little, few / a few</i>)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для

	нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа «Английский язык. 6 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе общеобразовательной школы.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как:

- ролевая игра;
- работа с раздаточным материалом;
- чтение и различные виды работ с текстом;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- интервьюирование одноклассников;
- создание проектов и их презентация;

- работа с учебником;
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

1. Родная страна. Традиционное блюдо.
2. Великие мореплаватели.
3. Достопримечательности Великобритании.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени

сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР). В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа (контроль остаточных лексико-грамматических знаний)

II четверть:

Комплексная контрольная работа

III четверть:

Комплексная контрольная работа

IV четверть:

Итоговая контрольная работа

4. Тематическое планирование

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Жизнь в городе и сельской местности», «Выдающиеся люди».

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Повторение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Члены семьи. Внешность. Знакомство. Страны и национальности. Приветствие. География. Планета Земля	8	1
2.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Времена года. Неделя, месяцы. Моя комната. Мой район. Магазины. Известные улицы.	9	-
3.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Безопасность на дороге. Виды транспорта. Правила дорожного движения. Известный спортсмен. Транспорт Лондона. Искусство и дизайн.	8	-
4.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Распорядок дня. Телепередачи. Любимые занятия. Любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Знакомство. Назначение и отмена встречи.	9	-
5.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Праздничные традиции и обычаи. Праздники в России и англоговорящих странах. Любимые праздники моей семьи. Достопримечательности. Шотландские игры. Заказ цветов. Литература. Льюис Кэрролл. А.С.Пушкин.	11	1
6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Свободное время. Увлечения и хобби современного подростка. Известные настольные игры. Покупки и подарки. Дизайн и технологии. Кукольный театр.	8	-
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Описание места. Чувства и эмоции. Выдающиеся люди родной страны. Великий	9	-

	мультипликатор. Любимый супергерой. Бюро находок. Игрушки наших бабушек.		
8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Правила. Досуг в городе. Общественные места. Правила и инструкции. Самые известные вершины мира. Заказ театральных билетов. Социальные науки.	11	1
9.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Еда и напитки. Покупка еды. В ресторане. Давай готовить! Кафе и закусочные Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария.	8	-
10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Каникулы. Планы на каникулы. Погода. Виды отдыха. Занятия в выходные. Эдинбург. Сочи. Туристическая брошюра. Бронирование номера в отеле. География. Виды пляжей.	10	-
11.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа: дикие животные. Природа: домашние животные. Насекомые и их роль в экосистеме. Экстремальные погодные явления. Климат, погода. Одеваемся по погоде.	7	1
12.	Повторение.	4	-
	Итого	102	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Притяжательный падеж.		8	https://lesson.edu.ru/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
1.	Члены семьи	1	
2.	Члены семьи. Описание внешности	1	

3.	Удостоверение личности	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
4.	Страны и национальности. Письмо другу по переписке	1	
5.	Объединенное королевство	1	
6.	Знакомство. Приветствие	1	
7.	География. Планета Земля	1	
8.	Входная контрольная работа	1	
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Порядковые числительные. Предлоги места		9	https://lesson.edu.ru/lesson/2b844ca8-85d3-48a4-918d-a237d1d22ed1?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
9.	Времена года. Месяцы	1	
10.	Неделя, месяцы	1	https://lesson.edu.ru/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
11.	Моя комната	1	
12.	Описание комнаты	1	
13.	Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
14.	Мой район	1	
15.	Магазины одежды, обуви и продуктов питания	1	
16.	Известные улицы	1	
17.	Заявка на обслуживание	1	
Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Модальные глаголы.		8	https://lesson.edu.ru/lesson/49b0b8b8-61b2-4c9f-bffb-760965bfe6f5?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
18.	Безопасность на дороге	1	
19.	Виды транспорта	1	
20.	Правила дорожного движения	1	
21.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
22.	Известный спортсмен	1	
23.	Транспорт Лондона	1	
24.	Как спросить дорогу в городе	1	

25.	Искусство и дизайн. Красный цвет в символике государств	1	
Раздел 4. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Настоящее простое время.		9	https://lesson.edu.ru/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-30903b5e62ba?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
26.	Распорядок дня	1	
27.	Распорядок дня любимых персонажей	1	
28.	Телепередачи	1	
29.	Любимые занятия	1	
30.	Любимый день	1	
31.	Жизнь британских подростков	1	
32.	Знакомство	1	
33.	Назначение и отмена встречи	1	
34.	Математика. Графики	1	
Раздел 5. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Настоящее продолженное время.		11	https://lesson.edu.ru/lesson/4dba9718-8048-4e25-8189-80f5575dc8be?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
35.	Праздники	1	
36.	Культурные особенности	1	
37.	Праздничные традиции и обычаи	1	
38.	Праздники в России и англоговорящих странах	1	
39.	Комплексная контрольная работа	1	
40.	Любимые праздники моей семьи	1	
41.	Достопримечательности	1	
42.	Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
43.	Шотландские игры	1	

44.	Заказ цветов	1	
45.	Литература. Л. Кэрролл. А.С. Пушкин	1	
Раздел 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Свободное время. Настоящее простое время и настоящее продолженное время.		8	https://lesson.edu.ru/lesson/169b9cac-10ab-421c-bdd3-127585e95c83?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
46.	Свободное время. Досуг подростков	1	
47.	Увлечения и хобби современного подростка	1	
48.	Известные настольные игры	1	
49.	Любимые игры	1	
50.	Самые известные игры в Англии и США	1	
51.	Покупки и подарки	1	
52.	Дизайн и технологии.	1	
53.	Кукольный театр	1	
Раздел 7. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Простое прошедшее время.		9	https://lesson.edu.ru/lesson/b0e41613-1d7e-4f3b-8b55-afc8443f2c7c?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
54.	Описание мест. Американский город прошлого	1	
55.	Город много лет назад	1	
56.	Чувства и эмоции	1	
57.	Рассказ о празднике	1	
58.	Выдающиеся люди родной страны	1	
59.	Великий мультипликатор	1	
60.	Любимый супергерой	1	
61.	Бюро находок	1	
62.	Игрушки наших бабушек	1	
Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,		11	https://lesson.edu.ru/lesson/64d6b771-0377-4c9b-ae1-

любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Степени сравнения прилагательных.			2bc5bb67b5d5?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
63.	Правила проживания	1	https://lesson.edu.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
64.	Правила в моей комнате	1	
65.	Досуг в городе. Общественные места	1	
66.	Правила и инструкции	1	
67.	Правила в лагере. Проверка умений письменной речи: личное письмо	1	
68.	Самые известные вершины мира	1	
69.	Переписка с иностранными сверстниками	1	
70.	Заказ билетов в театр	1	
71.	Социальные науки	1	
72.	Комплексная контрольная работа	1	
73.	Чисто ли в твоём микрорайоне	1	
Раздел 9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее завершённое время.		8	https://lesson.edu.ru/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
74.	Еда и напитки	1	
75.	Еда и напитки. Покупка еды	1	
76.	Еда и напитки. Вкусы	1	
77.	В ресторане	1	
78.	Давай приготовим!	1	
79.	Кафе и закусочные Великобритании	1	
80.	Заказ столика в ресторане.	1	
81.	Кулинария. Сбалансированное питание	1	

Раздел 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Способы выражения будущего времени.		10	https://lesson.edu.ru/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
82.	Каникулы	1	
83.	Планы на каникулы	1	
84.	Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
85.	Погода	1	
86.	Виды отдыха	1	
87.	Занятия в выходные	1	
88.	Эдинбург. Туристическая брошюра	1	
89.	Бронирование номера в отеле	1	
90.	Сочи	1	
91.	Виды пляжей	1	
Раздел 11. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.		7	https://lesson.edu.ru/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
92.	Природа: дикие животные	1	
93.	Природа: домашние животные	1	
94.	Итоговая контрольная работа	1	
95.	Насекомые и их роль в экосистеме	1	
96.	Экстремальные погодные явления	1	
97.	Климат, погода	1	
98.	Одеваемся по погоде	1	
Раздел 12. Повторение.		4	https://lesson.edu.ru/lesson/9bf6900f-35a6-4d4d-b579-3af0c451862a?backUrl=%2F09%2F06%3Fclass%3D06
99.	Повторение	1	
100.	Повторение	1	
101.	Повторение	1	
102.	Повторение	1	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

Оценочные материалы

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

1. Входная контрольная работа

№1. Reading. Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS (doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary's bedroom has got its own bathroom.
2. It's hot.
3. Mary's grandma is a good cook.
4. Chess is Mary's favourite game.
5. Mary's grandma is decorating the house for a party.

№2. Choose the correct item.

1. Mr Smith is a She always delivers our letters.	A baker	B doctor	C postman
2. Will you come swimming with me? No, I ...	A don't	B won't	C will
3. Who's Denis? He's Tom's ...	A mother	B sister	C brother
4. You ... eat at the lesson.	A must	B want	C mustn't
5. What is he ... now?	A read	B reading	C reads

6. How ... sugar do you need?	A many	B some	C much
7. I'm British. I'm from...	A the USA	B the UK	C Russia
8. There are five ... in the box.	A doll	B car	C pets
9. Tom and I are brothers. ... live together.	A they	B their	C we
10. What's the time, please? It's half ... ten.	A quarter	B past	C after
11. What's the time, please? It's half ... ten.	A am	B are	C is
12. We eat breakfast in the ...	A quarter	B past	C after
13.... does the lesson start?	A what	B when	C why

№3. Choose the correct respond.

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. What is Tim's nationality? | A He is British. | B He is from the UK. |
| 2. How can I help you? | A No, thanks. | B I want to buy a souvenir. |
| 3. Are there any apples? | A Yes, there are. | B Yes, they are. |
| 4. Where is the chemist's? | A It's on the ground floor. | B It's in front of the sofa. |
| 5. Can I park my car here? | A No, you don't. | B Sorry, you can't. |

4. Grammar. Choose the right option.

- Frank usually (do, doing, does) his work at school.
- I (play, plays, am playing) football every day.
- My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
- Look! Kate (write, writes, is writing) an email.

5. Communication. Read and match.

1. How can I help you?	a. I'd like a large cheeseburger, please
2. How do I look in this?	b. You look great.
3. How much is it?	c. An orange juice, please.
4. Can I take your order?	d. Thank you.
5. Would you like anything to drink?	e. That's £ 15, please.
6. Here you are.	f. I 'm looking for a shirt.

6. Reading and Writing. Choose the correct column.

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

1. Jobs	2.Clothes	3.Containers	4.Types of films	5.Food and drinks	6.Name of the shops

Listening

I For questions 46-50, listen and tick the correct box.

e.g. What is Marian doing to prepare for the party?

making the
decorations

a ☐

doing the
dusting

b ☒

doing the
shopping

c ☐

46 What is Gladys buying Brenda for her birthday?



a ☐



b ☐



c ☐

47 What is Ian wearing?



a ☐



b ☐



c ☐

48 What is Leroy taking to the party?



a ☐



b ☐



c ☐

49 What is the weather like in Wigan today?



a ☐



b ☐



c ☐

50 What date is the festival?



a ☐



b ☐



c ☐

(Marks:
5x2 10)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • special dish • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • cake • phone • decorations • homework

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- | | |
|--|---|
| <p>1 At Halloween, we all wear strange</p> <p>2 Ian is doing the He loves plants and flowers.</p> <p>3 She loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.</p> <p>4 Myra is making a for dinner tonight.</p> <p>5 He gives his mother on her birthday.</p> | <p>6 The room looks lovely with all the on the walls.</p> <p>7 Can I make a call?</p> <p>8 The living room is dirty. We must do some</p> <p>9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my</p> <p>10 Mum is making a for my birthday!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- | | |
|---|--|
| <p>11 It's your turn to <u>do/make</u> the dusting.</p> <p>12 I don't want to <u>do/make</u> the washing-up.</p> <p>13 Help your Dad <u>do/make</u> the shopping.</p> | <p>14 Mum is <u>doing/making</u> a special dish.</p> <p>15 They are <u>doing/making</u> wreaths.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

- (A) over B under C to

- | | |
|--|---|
| <p>16 On St Patrick's Day, we like to the parade.
A listen B watch C eat</p> <p>17 That looks like a great game. Can I in?
A join B go C come</p> <p>18 After the party you can help me to up.
A work B take C clean</p> | <p>19 It's great fun when we gifts.
A exchange B lose C return</p> <p>20 Let's play a game of chairs.
A talented B musical C dramatic</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 He is/are washing the car.

22 We is/are having a party.

23 I is/am eating a sandwich.

24 Is/Are they watching TV?

25 Is/Are she listening to music?

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26) (be) from Scunthorpe. Craig and Claire 27) (have) the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig 28) (sit) on a swing and Claire 29) (hold) him. They 30) (have) a great time.



(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

31 is/wearing/what/she?

.....

32 watching/not/Susan/is/a/film.

.....

33 you/enjoying/your/holiday/are?

.....

34 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.

.....

35 the/eating/are/why/not/sandwiches/they?

.....

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Everyday English

G Match the responses to the questions.

e.g. Are you having fun?

36 What do you think of the party?

.....

37 Are you doing anything at the moment?

.....

38 What do you have in mind?

.....

39 What are the sandwiches like?

.....

40 Would you like to include a card?

.....

F A A dozen white roses.

B No, not really.

C It's brilliant.

D Yes, please. I have it ready.

E They're horrible.

F Yes, we are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



e.g. What is Paul wearing?

His favourite T-shirt.

41 What kind of hat is Paul wearing?

.....

42 What is Paul drinking?

.....

43 What are Paul's friends eating?

.....

44 What is everybody listening to?

.....

45 Where are Paul's parents?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

Listening

I You will hear two people talking about the food their guests like. Listen and complete questions 49-53.

e.g. Sally F

49	George	.....
50	Kate	.....
51	Alex	.....
52	Joy	.....
53	Roger	.....

- A banana ice cream
- B apple muffins
- C chocolate cake
- D pepperoni pizza
- E French fries
- F lemon pie
- G vanilla ice cream
- H cream cheese sandwiches

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....



(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• carton • packet • loaf • bag • bar • piece • kilo • bottle • jar

e.g. Could I have a *packet* of biscuits, please?

- | | |
|---|--|
| 7 Remember to get a of orange juice when you're at the supermarket. | 11 How much does a of bananas cost? |
| 8 We eat a of bread a day in our house. | 12 Would you like a of cake with your tea? |
| 9 Can you get me the of rice from the cupboard, please? | 13 I can't open this of strawberry jam. |
| 10 How can you lose weight if you eat a of chocolate every day? | 14 Oh, what a mess! I dropped the of olive oil on the floor. |

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- | | |
|--|--|
| <p>15 Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast?</p> <p>16 Sally, can you peel/stir the soup for me, please?</p> <p>17 Let's pour/bake a birthday cake for Jack.</p> | <p>18 You fry/add the bacon and I'll make the toast.</p> <p>19 Melt/Mix all the ingredients together in a big bowl.</p> <p>20 Can you pour/peel the potatoes, please?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like *some* honey on my bread.

- | | |
|--|---|
| <p>21 Yes, I think there is orange juice in the fridge.</p> <p>22 There is bread in the cupboard.</p> <p>23 There isn't coffee in the jar.</p> | <p>24 There aren't apples in the fridge.</p> <p>25 Bob usually has bacon for breakfast.</p> <p>26 Is there cheese in this sauce? I don't like cheese.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.

- | | |
|---|---|
| <p>27 You put too sugar in my coffee. It's very sweet.</p> <p>28 I think you cooked too potatoes.</p> <p>29 How pepper is left?</p> | <p>30 We haven't got apples left.</p> <p>31 I don't drink milk, but I should.</p> <p>32 There aren't carrots in the fridge.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My grandmother usually e.g. *cooks* (cook) for the family, but today it 33) (be) her birthday, so I 34) (plan) a special meal for everybody. My grandmother 35) (love) meat, so I 36) (make) some delicious meat pies. My father 37) (hate) meat, though, so I 38) (prepare) a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want • Are you ready • Thanks for inviting • could I have
- anything to drink • Here you are

e.g. A: *Thanks for inviting me to dinner.*

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?

B: No,
..... coffee instead, please?

40 A:
dessert?

B: Yes, I want some ice cream.

41 A: to order, Sir?

B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.

42 A: May I have the menu, please?

B: , Sir.

43 A: Would you like ?

B: Yes, I'll have a cola, please.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40.

Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e.g. The Bombay Palace is an Indian restaurant.

T

44 You can have salad for a starter.

.....

45 The chicken comes with rice.

.....

46 There is only one kind of dessert.

.....

47 A meal for two costs more than £50.

.....

48 The Bombay Palace is not open on Sundays.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Всероссийская проверочная работа (итоговая работа)

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – Right**), какие не соответствуют (**2 – False**). Вы услышите текст дважды.

	Right	False
	1	2
A. Alexey is at the Black Sea.		
B. Alexey is on holiday with his friends.		
C. Alexey doesn't like ice cream.		
D. Alexey's favourite roller coaster was red and brown.		
E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

2

Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 Искать в документах и названиях файлов **Спросите**

Do you know that people celebrate World Chocolate Day? It takes place every year on 7 July. We cannot imagine our life without chocolate. We eat chocolate sweets, and we drink hot and cold chocolate drinks. The chocolate we eat today is made from a lot of different ingredients, but the most important one is cacao beans.

The story of cacao beans and their long journey to shops and supermarkets all over the world started hundreds of years ago in Mexico. Cacao trees can grow in places where the temperature is high and it is rainy and they originally grew in the Yucatan Peninsula.

The Maya were the first people to use cacao beans. They picked cacao beans from wild trees and cleared land to grow their own trees. They made a drink from cacao beans but without sugar. Their drink was bitter. The Maya also used the beans to buy other goods from other American Indian tribes. The Maya also used cacao beans for religious ceremonies.

The Mayan people travelled north and introduced cacao beans to the Aztec people. Soon cacao beans were part of lives of different peoples. The Aztecs could not grow cacao trees because of the dry climate. When the Aztecs conquered the Maya, they asked for cacao beans as a tribute. The Aztecs mixed cacao beans with vanilla or chili peppers.

Later people started to grow cacao trees in different countries. For example, Ecuador was for a long time the world's number-one producer of cocoa beans. It is still one of the top ten producers of the beans, but nowadays more than 70 per cent of cocoa beans come from West Africa.

A. Choose the TRUE sentence.

- 1) People celebrate World Chocolate Day in autumn.
- 2) People use chocolate in different ways.
- 3) People need only cacao bean to make chocolate.

B. Cacao trees can grow in places where it is ...

- 1) hot and wet.
- 2) hot and dry.
- 3) wet and cold.

C. The Maya did not use cacao beans ...

- 1) to make drinks.
- 2) as money.
- 3) with sugar.

D. The Maya brought cacao beans to ...

- 1) the Aztecs.
- 2) Ecuador.
- 3) West Africa.

E. What did the Aztecs do?

- 1) They grew a lot of cacao trees.
- 2) They brought cacao trees to Ecuador.
- 3) They added other things to cacao beans.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

3

Прочитайте текст. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А–Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

The Volga

The Volga River is one of the most beautiful rivers in Russia. It is famous for **A**____ length, and width. It is one of the most important rivers in Russia. I am sure that **B**____ knows about this river. People call the river Volga Matushka (Matushka means Mother in Russian) because it **C**____ a great role in the history, culture, and lifestyle for a long time. The Volga River **D**____ in the Valdai Hills, which are in the north-west of central European Russia. The Greek geographer and writer Ptolemy wrote about the Ra River (as the Volga River was known in Ancient Greece) in his book. It is one of the **E**____ books on geography.

A	1) it	2) it's	3) its
B	1) everybody	2) nobody	3) somebody
C	1) plays	2) has played	3) played
D	1) began	2) begins	3) is beginning
E	1) old	2) older	3) oldest

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

4

Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке Алины из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Alina@friend.uk

To: Friend@mail.ru

Subject: Sport

...I really enjoy doing sport. For example, I go swimming twice a week. Do you think that sport is important for you? What kind of sport do you and your friend play if any? Do you take part in competitions?

Напишите ей ответное письмо объёмом **60–70** слов, ответьте на **три** её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёте от неё ответного письма.

From: Friend@mail.ru

To: Alina@friend.uk

Subject: Sport

[illegible]

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Члены семьи		
2	Члены семьи. Описание внешности		
3	Удостоверение личности		
4	Страны и национальности. Письмо другу по переписке		
5	Объединенное королевство		
6	Знакомство. Приветствие		
7	География. Планета Земля		
8	Входная контрольная работа		
9	Времена года. Месяцы		
10	Неделя, месяцы		
11	Моя комната		
12	Описание комнаты		
13	Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
14	Мой район		
15	Магазины одежды, обуви и продуктов питания		
16	Известные улицы		
17	Заявка на обслуживание		
18	Безопасность на дороге		
19	Виды транспорта		
20	Правила дорожного движения		
21	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
22	Известный спортсмен		
23	Транспорт Лондона		
24	Как спросить дорогу в городе		
25	Искусство и дизайн. Красный цвет в символике государств		
26	Распорядок дня		
27	Распорядок дня любимых персонажей		
28	Телепередачи		
29	Любимые занятия		
30	Любимый день		
31	Жизнь британских подростков		

32	Знакомство		
33	Назначение и отмена встречи		
34	Математика. Графики		
35	Праздники		
36	Культурные особенности		
37	Праздничные традиции и обычаи		
38	Праздники в России и англоговорящих странах		
39	Комплексная контрольная работа		
40	Любимые праздники моей семьи		
41	Достопримечательности		
42	Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
43	Шотландские игры		
44	Заказ цветов		
45	Литература. Л. Кэрролл. А.С. Пушкин		
46	Свободное время. Досуг подростков		
47	Увлечения и хобби современного подростка		
48	Известные настольные игры		
49	Любимые игры		
50	Самые известные игры в Англии и США		
51	Покупки и подарки		
52	Дизайн и технологии		
53	Кукольный театр		
54	Описание мест. Американский город прошлого		
55	Город много лет назад		
56	Чувства и эмоции		
57	Рассказ о празднике		
58	Выдающиеся люди родной страны		
59	Великий мультипликатор		
60	Любимый супергерой		
61	Бюро находок		
62	Игрушки наших бабушек		
63	Правила проживания		
64	Правила в моей комнате		
65	Досуг в городе. Общественные места		
66	Правила и инструкции		
67	Правила в лагере. Проверка умений письменной речи: личное письмо		
68	Самые известные вершины мира		
69	Переписка с иностранными сверстниками		
70	Заказ билетов в театр		
71	Социальные науки		

72	Комплексная контрольная работа		
73	Чисто ли в твоём микрорайоне		
74	Еда и напитки		
75	Еда и напитки. Покупка еды		
76	Еда и напитки. Вкусы		
77	В ресторане		
78	Давай приготовим!		
79	Кафе и закусочные Великобритании		
80	Заказ столика в ресторане		
81	Кулинария. Сбалансированное питание		
82	Каникулы		
83	Планы на каникулы		
84	Проверка умений монологической речи (зачёт)		
85	Погода		
86	Виды отдыха		
87	Занятия в выходные		
88	Эдинбург. Туристическая брошюра		
89	Бронирование номера в отеле		
90	Сочи		
91	Виды пляжей		
92	Природа: дикие животные		
93	Природа: домашние животные		
94	Итоговая контрольная работа		
95	Насекомые и их роль в экосистеме		
96	Экстремальные погодные явления		
97	Климат, погода		
98	Одеваемся по погоде		
99	Повторение		
100	Повторение		
101	Повторение		
102	Повторение		